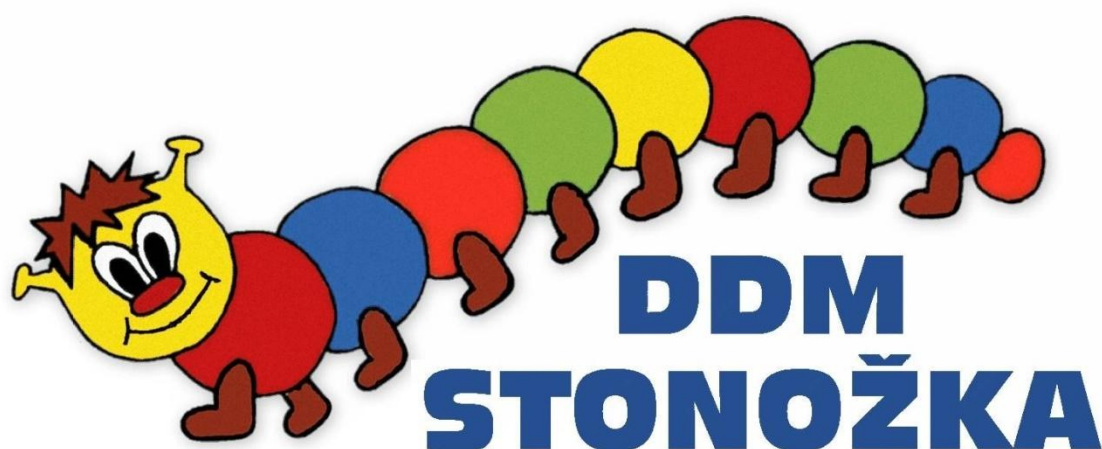




**Dům dětí a mládeže Stonožka, Nové Město nad Metují**  
**Malecí 588**

Telefon: +420 604 646 773 IČO: 71010106

web: [www.ddmstonozkanm.cz](http://www.ddmstonozkanm.cz) e-mail: [info@ddmstonozkanm.cz](mailto:info@ddmstonozkanm.cz)



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE STONOŽKA,**

**NOVÉ MĚSTO NAD METUJÍ,  
MALECÍ 588**

Zpracovala: Mgr. Dana Rollerová, ředitelka DDM Stonožka

Platnost ŠVP od 1. 10. 2025

# OBSAH

1	VYMEZENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	4
2	CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE .....	4
2.1	Základní údaje školské organizace.....	4
3	CÍLE A ZÁSADY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
3.1	Cíle zájmového vzdělávání .....	6
3.1.1.	Rámcové cíle .....	6
3.1.2.	Klíčové kompetence .....	6
3.1.3.	Konkrétní cíle .....	7
3.2	Obecné a pedagogické zásady zájmového vzdělávání .....	7
4	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
5	FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
5.1	Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost .....	10
5.2	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost .....	10
5.2.1.	Zájmová činnost keramická.....	11
5.2.2.	Zájmová činnost výtvarná .....	12
5.2.3.	Zájmová činnost taneční.....	13
5.2.4.	Zájmová činnost rybářská .....	14
5.2.5.	Zájmová činnost pro rodiče s dětmi a malé děti.....	16
5.2.6.	Zájmová činnost počítačová .....	17
5.2.7.	Zájmová činnost rukodělná – výroby z různých mat., vaření, pečení.....	19
5.2.8.	Zájmová činnost sportovní .....	21
5.2.9.	Zájmová činnost hudební .....	22
5.2.10.	Zájmová činnost jazyková.....	24
5.2.11.	Zájmová činnost vzdělávací - doučování – matematika, čeština, aj. ....	25
5.2.12.	Zájmová činnost přírodovědná.....	26
5.3	Táborová činnost .....	27
5.4	Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů .....	27
5.5	Individuální práce.....	28
5.6	Spontánní činnost .....	28
6	OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	28
6.1	Odpočinkové činnosti.....	28
6.2	Rekreační činnosti.....	29

6.3	Zájmové činnosti .....	29
6.4	Sebeobslužné činnosti .....	29
6.5	Veřejně prospěšné činnosti.....	29
6.6	Příprava na vyučování.....	29
7	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ .....	29
8	PRŮBĚH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	30
9	UKONČOVÁNÍ A DOKLAD O UKONČENÍ A ABSOLVOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	30
10	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	31
11	POPIS PERSONÁLNÍCH, MATERIÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	31
11.1	Personální podmínky.....	31
11.2	Materiální a ekonomické podmínky.....	31
12	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ ..	32

# 1 VYMEZENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále také ŠVP) je kurikulární dokument Domu dětí a mládeže Stonožka, Nové Město nad Metují, Malecí 588 (dále také DDM Stonožka nebo Stonožka), vydávaný ředitelkou organizace podle Zákona 561/2004 Sb. – Školský zákon v aktuálním znění.

ŠVP je dokument, podle něhož se uskutečňuje zájmové vzdělávání (dále také ZV) a další činnosti v DDM Stonožka. Pojem zájmové vzdělávání v sobě zahrnuje činnosti výchovně vzdělávacího a zájmového charakteru, tematickou rekreační činnost, táborové aktivity, osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací, prevenci sociálně patologických jevů, individuální práci s klienty nadanými nebo hendikepovanými a vytváření otevřené nabídky spontánních činností.

ŠVP stanovuje zejména konkrétní cíle, vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v DDM Stonožka uskutečňuje.

**Školní vzdělávací program DDM Stonožka je vydáván v souladu s těmito dokumenty:**

- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v úplném znění ve znění pozdějších předpisů**
- **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích**
- **Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění č. 109/2011 Sb.**

## 2 CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Dům dětí a mládeže Stonožka je příspěvková organizace (právnícká osoba) vykonávající činnost školské organizace podle §111 Zákona 561/2004 Sb. – Školský zákon a Vyhlášky 74/2005 Sb. - Vyhláška o zájmovém vzdělávání. DDM Stonožka je typem střediska volného času, které uskutečňuje svoji činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání.

Zřizovatelem DDM Stonožka je Město Nové Město nad Metují.

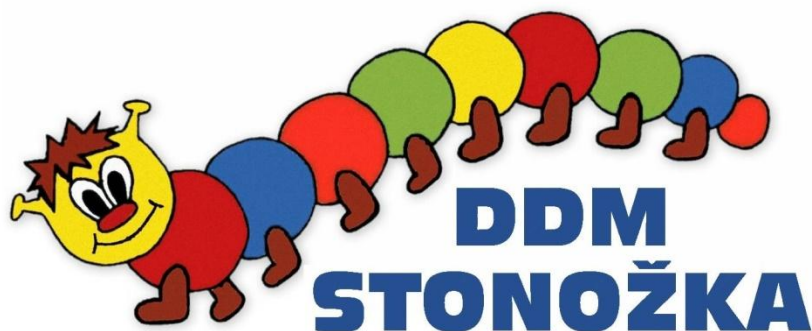
### 2.1 Základní údaje školské organizace

- **Název organizace:** Dům dětí a mládeže Stonožka, Nové Město nad Metují, Malecí 588

- **Hlavička**



- **Logo**



- **Adresa:** 549 01 Nové Město nad Metují, Malecí 588
- **Identifikační číslo organizace:** 71010106
- **Zřizovatel:** Město Nové Město nad Metují, Náměstí republiky 6
- **DDM Stonožka je organizace zařazená v Síti škol a školských zařízení.**
- **Ředitel:** Mgr. Dana Rollerová
- **Kontakty:** [www.ddmstonozkanm.cz](http://www.ddmstonozkanm.cz)., [info@ddmstonozkanm.cz](mailto:info@ddmstonozkanm.cz)  
604 646 773
- **IZO:** 102 718 512
- **Platnost ŠVP :** od 1. 10. 2025

Činnost organizace je ve shodě se zřizovací listinou ze dne 1. 1. 2003 a řídí se „Vnitřním řádem“, „Organizačním řádem“ a dalšími vnitřními předpisy, které jsou vydávány v souladu především se zákonem 561/2004 Sb. a Vyhláškou 74/2005 Sb. a dalšími legislativními ustanoveními a direktivami.

**DDM Stonožka vykonává činnost školské organizace na těchto místech:**

- **Nové Město nad Metují, Malecí 588**
- **Střední průmyslová škola pronájmy tělocvičen**
- **Nové Město nad Metují, Sokolovna Krčín**
- **Základní škola Komenského, Provodov, Velká Jesenice, Bohuslavice**

### **Provozní doba DDM Stonožka:**

DDM Stonožka zahajuje pravidelný provoz zpravidla poslední týden v září a končí poslední týden v květnu. O všech pravidelných a příležitostných akcích informuje klienty každoročně na svých webových stránkách. Změny v provozu jsou klientům oznamovány prostřednictvím informačních letáků, prostřednictvím webových stránek.

### **Prázdninová činnost:**

- krátké prázdniny (mimo vánoční) - příležitostné aktivity
- letní prázdniny – tábory, příležitostné aktivity
- vánoční prázdniny – DDM Stonožka uzavřena

Posláním Stonožky je uskutečňovat zájmové vzdělávání a další činnosti ve stanovených oblastech svého působení. Kvalitní a širokou nabídkou aktivit pro děti, mládež a dospělé, přispívat k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, plnit funkci primární prevence sociálně patologických jevů.

## **3 CÍLE A ZÁSADY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **3.1 Cíle zájmového vzdělávání**

#### **3.1.1. Rámcové cíle**

- Rozvoj osobnosti účastníka**, především v oblasti poznávacích a sociálních schopností, mravních a duchovních hodnot, důležitých pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
- Získání a rozšíření vědomostí** a dovedností i mimo stupeň a úroveň dosaženého vzdělání.
- Pochopení a uplatňování vlastní spoluodpovědnosti** za své vzdělávání a osobnostní růst, za nakládání se svým volným časem.
- Pochopení a uplatňování vlastní odpovědnosti za své konání**, vztah a poměr mezi osobními právy a povinnostmi.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně** vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Získání a uplatňování znalostí o zdravém životním stylu.**

#### **3.1.2. Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení** – ve všech oblastech zájmového vzdělávání účastník především chápe (na úrovni svých individuálních schopností) odpovědnost za své trávení volného času, zájmové vzdělávání a celoživotnímu učení

- b) **Občanské kompetence** – respektování názorů, postojů a hodnot druhých lidí, schopnost empatie, odmítavý postoj k útlaku a hrubému zacházení, pochopení základních principů společenských norem, vědomí vlastních práv a povinností.
- c) **Sociální a personální kompetence** - zvyšování sociální kompetence, odpovědnost a participace, rozvíjení sociálních dovedností, orientace v sociálních vztazích, vědomí o vlastním chování vůči sobě i svému okolí, přijímání následků svého chování, pochopení důležitosti společenství, socializace jedince.
- d) **Kompetence k řešení problémů** – řešení teoretických i praktických problémů, využívání dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti, logických, matematických i empirických postupů.
- e) **Komunikativní kompetence** – vhodně formulované věty, vyjádření svých myšlenek, sdělení, otázek i odpovědí, vyjádření a sdělení vlastních prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), využití běžných informativních a komunikativních prostředků (knížky, encyklopedie, počítač, internet, atp.), cizí jazyky, naslouchání promluvám druhých lidí, reakce na ně, diskuse, obhajování svých názorů, argumentace, využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- f) **Environmentální kompetence** – chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, ochrana vlastního zdraví i zdraví druhých, principy zdravého způsobu života jednotlivce i společnosti.

### 3.1.3. Konkrétní cíle

**Konkrétní cíle** zájmového vzdělávání jsou vymezeny v pedagogické dokumentaci stanovené pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání:

- a) **příležitostná činnost** – letáky, webové stránky → **statistiky příležitostné**
- b) **pravidelná činnost** – „Deník pravidelné zájmové činnosti“ → **statistiky pravidelné**
- c) **táborová a pobytová činnost** – „Záznam z příležitostné a pobytové akce“ a **dokumentace táborové činnosti**

U ostatních forem činností jsou konkrétní cíle stanoveny v projektu, plánu, záznamu, či jiné dokumentaci.

## 3.2 Obecné a pedagogické zásady zájmového vzdělávání

**Realizace zájmového vzdělávání je založena na těchto obecných zásadách:**

- a) **Rovný přístup k zájmovému vzdělávání** každého zájemce (občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie) a dalším nabízeným činnostem bez jakékoli diskriminace.
- b) **Zohledňování vzdělávacích a rekreačních potřeb jednotlivce** s přihlédnutím na specifické potřeby jednotlivých věkových skupin účastníků.
- c) **Vzájemná úcta, respekt, názorová snášlivost**, solidarita a důstojnost všech účastníků jednotlivých činností.

- d) **Svobodné šíření názorů**, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli zájmového vzdělávání.
- e) **Zdokonalování procesu zájmového vzdělávání** a realizace volnočasových a rekreačních aktivit na základě nejnovějších poznatků a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- f) **Hodnocení výsledků zájmového vzdělávání** a dalších činností, vzhledem k dosahování stanovených cílů tímto vzdělávacím programem.
- g) **Možnost každého účastnit se zájmového vzdělávání** a dalších aktivit **po dobu celého života** při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání a osobnostní růst.

#### **Pedagogické zásady realizace zájmového vzdělávání:**

- a) **Soustavnost a cílevědomost** – záměrné pedagogické působení rozložené do soustavy na sebe navazujících dílčích kroků, které směřují ke stanovenému dlouhodobému cíli (utváření dovedností, návyků a postojů).
- b) **Posloupnost** – pedagog postupuje od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu.
- c) **Aktivnost** – pedagog vybírá a motivuje takové činnosti, aby se do nich mohli zapojit všichni účastníci, byť jejich míra zapojení může být různá
- d) **Přiměřenost** – při výběru činností zohledňujeme věk účastníků, jejich fyzickou i mentální vyspělost a jejich momentální stav.
- e) **Vyzdvihování kladných rysů osobnosti** – pochvala, uznání a ocenění zvyšují sebevědomí a jsou motivujícími prvky pro další činnost.
- f) **Pedagogické ovlivňování volného času** – nutnost citlivého pedagogického vedení účastníků k rozumnému využívání volného času.
- g) **Jednota a specifčnost vyučování a zájmového vzdělávání** – vymezuje společné plnění výchovného cíle, tj. rozvoj osobnosti. Při zájmových činnostech je tohoto cíle dosahováno specifickými prostředky.
- h) **Dobrovolnost** – dobrovolná účast na činnostech, tj. vytváření podmínek a navozování situací tak, aby nabízený program byl přijímán dobrovolně.
- i) **Aktivita** – vedení účastníků k aktivnímu podílu ve všech fázích činností
- j) **Seberealizace** – taková struktura činností, aby každý jednotlivec mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být tak v některé oblasti činností úspěšný.
- k) **Pestrost a přitažlivost** – obsah, metody a formy práce, jejich střídání, rovnováha mezi organizovanými a spontánními činnostmi, respektování individuálních zájmů a potřeb účastníků.
- l) **Zajímavost a zájmovost** – nabízené zájmové činnosti musí být pestré a měly by odpovídat zájmům účastníků, které se s jejich věkem mění a vyvíjejí.
- m) **Citlivost a citovost** – zvýšená citlivost při vedení a motivování činností, kdy působíme nejen na rozumovou složku osobnosti účastníka, ale i na jeho emocionalitu. Vytváříme především kladné emocionální zážitky.
- n) **Orientace na sociální kontakt** – volný čas by měl být prožíván v interakci s ostatními lidmi, každý by měl být přijímán a měl by mít ve skupině své místo

- o) **Prožitkové prvky** – zařazování prožitkových činností, které umožní účastníkům získat autentické individuální a kolektivní zážitky
- p) **Kvalita a evaluace** – pravidelné zamýšlení se nad probíhajícími a plánovanými činnostmi a hodnocení úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, schopnost prokazovat výsledky své činnosti a hospodárné využívání zdrojů.

Činnost nabízená podle výše uvedených zásad činí z DDM významný prvek primární prevence sociálně patologických jevů.

## 4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán zájmového vzdělávání jsou stanoveny podle jednotlivých forem ZV.

- a) **příležitostná činnost podle části 5 písmeno a)** – Jednodenní nebo vícedenní, konkrétní délka jednotlivých činností je stanovena v nabídce dané činnosti a v pedagogické dokumentaci
- b) **pravidelná činnost podle části 5 písmeno b)** – Délka ZV je stanovena na jeden školní rok nebo na více školních roků. Do jednotlivých ročníků zařazuje vedoucí zájmové činnosti účastníka na základě absolvování předchozího ročníku nebo podle úrovně získaných znalostí a dovedností. Začátek pravidelné činnosti – obvykle poslední týden v září a konec pravidelné ZČ – obvykle poslední týden v květnu.
- c) **táborová a pobytová činnost podle části 5 písmeno c)** – Vícedenní ZV, konkrétní délka jednotlivých činností je stanovena v táborovém plánu.
- d) **osvětová činnost a prevence soc. pat. jevů podle části 5 písmeno d)** – ZV realizované průběžně nebo jako samostatné akce a činnosti, délka je stanovena v měsíčním plánu akcí
- e) **individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů podle části 5 písmeno e)** – ZV realizované průběžně
- f) **využití otevřené nabídky spontánních činností podle části 5 písmeno f)** – ZV realizované průběžně

Některé formy činností ZV se navzájem prolínají a proto může docházet i k výjimkám oproti stanovené délce. Konkrétní délka ZV je však vždy uvedena v příslušné pedagogické dokumentaci.

## 5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání uskutečňuje DDM Stonožka těmito formami:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde DDM Stonožka vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
- c) táborem a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde DDM Stonožka vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- e) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

## **5.1 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost**

Zájmová činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde DDM Stonožka vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání.

- jednorázové nebo cyklické akce, jednodenní i vícedenní akce a činnosti
- besedy, přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce
- jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, zájezdy apod.
- jednorázové kurzy, školení a další aktivity
- výstavy
- koncerty, divadelní a další kulturní programy
- společné akce rodičů s dětmi
- příměstské tábory
- příležitostnými akcemi mohou být rovněž školení a kurzy určené dospělým zájemcům
- výukové programy pro třídní kolektivy MŠ, ZŠ, SŠ, které pomáhají rozvíjet tvořivost, komunikativní dovednosti, ekologické a environmentální myšlení a jednání, sebeúctu, sebedůvěru a odpovědnost, seznamují s činností i děti, které nejsou klienty Stonožky

## **5.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Pravidelná zájmová činnost je organizována zejména ve stálých zájmových útvarech. Jejimi účastníky jsou zapsaní členové zájmových útvarů. Je realizována průběžně, zpravidla v pevně stanovených termínech v průběhu celého školního roku.

- činnost zájmových útvarů dětí, mládeže a dospělých (tj. kroužků, klubů, souborů apod.), které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti
- pravidelně se opakující, předem a konkrétně v plánu práce stanovené akce výchovně vzdělávacího charakteru. Tím jsou rozuměny například dlouhodobé kurzy (tj. kurzy,

jejichž program je rozvržen do více než jednoho měsíce) určené pro děti, mládež i dospělé

### **5.2.1. Zájmová činnost keramická**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj citu pro materiál
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- prohlubování smyslového a estetického vnímání
- rozvoj jemné motoriky
- rozvíjení individuálního estetického vnímání
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

#### **Obsah činnosti:**

- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek
- práce s hliněnými hárky – spojování, konstrukce
- práce s plátem – válení, konstrukce
- práce z bloku – odebírání, přidávání
- odlévání do forem
- povrchová úprava výrobků – retušování, vyškrabávání
- dekorování keramiky - glazury, engoby, barvítka
- práce na hrncířském kruhu
- keramická terminologie

#### **Očekávané výstupy:**

- klient zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- klient dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf
- dokáže postavit jednoduchý objekt
- umí použít sádrové formy
- vytvořené výrobky dovede dekorovat a umí správně použít glazury, engoby a barvítka

#### **Metody práce:**

- vysvětlení pracovních postupů
- názorné předvádění a pozorování
- instruktáž a napodobování
- samostatné i společné řešení problému
- rozhovor, diskuse

- výtvarný experiment
- hra

#### **Klíčové kompetence:**

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor
- dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
- umí použít keramické pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

### **5.2.2. Zájmová činnost výtvarná**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj citu pro různé materiály
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- prohlubování smyslového a estetického vnímání
- rozvoj jemné motoriky
- seznamování s novými řemeslnými technikami
- rozvíjení individuálního estetického vnímání
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- využitím odpadových materiálů chránit životní prostředí

#### **Obsah činnosti:**

- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhl, rudka, tuž
- malba – tempera, akvarel
- jednoduchá grafika – monotyp, frotáž, linoryt
- práce s papírem - stříhání, lepení
- prostorové tvoření, jednoduché konstrukce
- práce s odpadovým materiálem
- modelování z hlíny a sádry

#### **Očekávané výstupy:**

- klient zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné

- klient bude umět základní techniky malby, práci se štětcem, míchání barev
- bude ovládat jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- zvládne práci se základními pomůckami – nůžky, špejle, lepidlo
- naučí se základním postupům při modelování

#### **Metody práce:**

- vysvětlení pracovních postupů
- názorné předvádění a pozorování
- instruktáž a napodobování
- samostatné i společné řešení problému
- rozhovor, diskuse
- výtvarný experiment
- hra

#### **Klíčové kompetence:**

- klient získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor
- dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
- umí použít patřičné pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

### **5.2.3. Zájmová činnost taneční**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- klienty seznámit a vybranými technikami současného tance
- vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla
- vést ke schopnosti sebevyjádření pomocí tance
- umět kooperovat s jinými tanečníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu
- umožnit porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku
- pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- podporovat správné držení těla

- umět vnímat a cítit taneční rytmus
- připravit členy na účast v tanečních soutěžích

#### **Obsah činnosti:**

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojici i skupině
- práce s tempem
- spoluvytváření taneční choreografie
- nácvik taneční sestavy

#### **Očekávané výstupy:**

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- orientuje se v tanečních technikách
- orientuje se v prostoru
- používá tanec a pohyb k relaxaci a udržování svého tělesného zdraví a kondice

#### **Metody práce:**

- techniky improvizace, kontaktní improvizace
- práce s těžištěm vahou a rovnováhou
- kondiční příprava
- napodobování různých tanečních stylů
- názorné ukázky, instruktáž, napodobování
- rozbor chyb
- účast na tanečních soutěžích
- promítání videa z vystoupení

#### **Klíčové kompetence:**

- členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace
- orientují se v základních tanečních technikách a prvcích
- dokáží využít tanec k vyjádření svých pocitů
- stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu
- tvořivě přistupují k nácviku tance pro představení a soutěže

### **5.2.4. Zájmová činnost rybářská**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- klienty seznámit se základy rybářství
- znát druhy ryb, stavba těla, lovné míry, doba hájení
- praktické seznámení se základy vázání háčků, sestavení udice
- znát místní rybářský řád
- poznat chráněné živočichy, rostliny a ochrana životního prostředí
- umět se pohybovat v přírodě
- umět se bezpečně pohybovat u vody a při lovu
- naučit se zacházet s ulovenou rybou

#### **Obsah činnosti:**

- seznámení s rybářskými dovednostmi
- poznávání ryb a ostatních živočichů
- osvojení rybářského řádu
- praktické dovednosti – vázání háčků, nahazování udice, zacházení s ulovenou rybou
- vycházky k řece
- příprava na rybářské soutěže
- příprava pro vydání povolenky

#### **Očekávané výstupy:**

- zná rybářský řád
- získá přehled o rybách a vybraných vodních živočiších
- orientace v lovení ryb, doby hájení
- umí používat rybářské náčiní, zná povinnou výbavu rybáře
- splní podmínky pro vydání povolenky pro rybolov

#### **Metody práce:**

- teoretické přednášky
- poznávání ryb a jejich těla
- praktické činnosti – vázání háčků, sestavení udice, nahazování
- testování vědomostí
- rozbor chyb
- promítání videa s rybářskou tematikou
- vycházky k řece
- účast na rybářských soutěžích
- vlastní rybolov

#### **Klíčové kompetence:**

- dokáže samostatně přemýšlet a pracovat

- zná bezpečnost při pohybu u vody a při lovu
- umí se orientovat v rybářské terminologii
- umí používat rybářské náčiní
- klient dokáže ulovit rybu
- ví jak zacházet s ulovenou rybou
- umí se chovat v přírodě s ohledem na její ochranu

### **5.2.5. Zájmová činnost pro rodiče s dětmi a malé děti**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj sociální stránky dítěte, začlenění do kolektivu
- ohleduplné chování v kolektivu, vzájemná spolupráce a pomoc
- prohlubování smyslového a estetického vnímání
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvíjení řečových dovedností
- vést k radosti z pohybu
- vést k samostatnosti a sebedůvěře
- sebeobsluha
- kladný vztah k přírodě

#### **Obsah činnosti:**

- pohybové hry
- jednoduché tvoření, výtvarné hrátky
- pohádkové příběhy, říkadla
- činnosti kolektivní i individuální
- prostorové tvoření, jednoduché konstrukce
- spontánní hraní v herně
- pobyt v přírodě

#### **Očekávané výstupy:**

- dítě se bude umět pohybovat v kolektivu
- bude ovládat sebeobslužné činnosti
- zvládne práci se základními pomůckami – tužka, pastelky, lepidlo, modelovací hmota
- naučí se základním sociálním návykům

#### **Metody práce:**

- vysvětlení pracovních postupů
- názorné předvádění a pozorování
- instruktáž a napodobování
- samostatné i společné řešení problému
- rozhovor, diskuse
- hra
- při činnostech spolupráce rodič - dítě

#### **Klíčové kompetence:**

- klient získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
- umí použít patřičné pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k ostatním dětem
- ví, jak se chovat v přírodě a ke zvířatům

### **5.2.6. Zájmová činnost počítačová**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- naučit základní obsluhu stolního počítače
- poznání jednotlivých součástí, ze kterých se počítač skládá k lepšímu pochopení jeho fungování
- seznámení s nejrozšířenějším operačním systémem Windows
- naučit používat nejběžnější kancelářské programy (program na tvorbu a editaci textu, tabulkový procesor)
- vést k bezpečnému využívání sítě internet a upozornit na rizika, jež internet skýtá
- seznámení se základními pravidly etikety na internetu
- naučit efektivně a bezpečně používat elektronickou poštu
- naučit využívat základní programy pro práci s multimédií
- naučit vytvářet vlastní jednoduché internetové prezentace

#### **Obsah činnosti:**

- historie využívání počítačů
- základní součásti počítače a jejich parametry
- operační systém Windows a jeho základní ovládací prvky
- systém souborů dat, adresářová struktura
- pokročilejší funkce systému Windows

- práce se soubory: ukládání, editace, mazání, kopírování, přesun, přejmenování
- tvorba a úprava textových dokumentů
- tvorba a úprava tabulek a grafů
- princip fungování internetu, počítačové sítě obecně
- práce s prohlížečem internetu, vyhledávání informací
- práce s elektronickou poštou
- tvorba vlastních webových stránek
- práce s multimédií

#### **Očekávané výstupy:**

- ovládá základy práce s PC
- chápe, jak počítač funguje a rozumí souvislostem
- umí pracovat se soubory a textovými dokumenty
- dokáže navrhnout tabulku a jednoduchý graf
- orientuje se na internetu a umí si vyhledat potřebné informace
- má svou emailovou adresu,
- umí napsat a odeslat email včetně příloh
- ovládá hry na PC
- zkusí si tvorbu jednoduchých webových stránek
- umí používat základní funkce programů, ví k jakému účelu se který program používá

#### **Metody práce:**

- vysvětlování a teoretická
- instruktáž, názorné ukázky práce s PC a internetem, diskuse, rozhovor
- zadávání pracovních úkolů a kontrola jejich správného vypracování
- upozornění na chyby
- vštěpování dobrých návyků při práci s PC
- využití výukových programů a projektové prezentace
- využívat fantazie a zájmu dětí, dávat prostor pro seberealizaci

#### **Klíčové kompetence:**

- umí pracovat s operačním systémem a plynule používá kancelářské programy
- umí efektivně používat internet a elektronickou poštu
- zná základy internetové prezentace
- získané znalosti dovednosti efektivně využívá v praktickém životě
- běžně používá internet ke komunikaci
- ovládá základy počítačové terminologie

- dokáže pružně reagovat na zadané úkoly
- umí si poradit se základními problémy při práci s PC

### **5.2.7. Zájmová činnost rukodělná – výroby z různých mat., vaření, pečení**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- poznání celé škály technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
- rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních návyků a dovedností
- vést k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů
- vést k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami
- rozvíjet jemnou motoriku
- rozvoj vlastní fantazie, kreativity a estetické ho cítění
- seznamování s řemeslnými technikami formou návštěv výstav a pořádáním přehlídek
- naučit spolupráci a obecným zásadám bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím a kuchyňským inventářem a spotřebiči

#### **Obsah činnosti:**

- příprava pokrmů – vánoční menu, oslava narozenin
- tradice – vánoce, velikonoce
- tisk na papír a textil – ubrus
- zpracování přírodních materiálů
- jemné drátkování a korálkování, tkaní
- různé způsoby dekorování textilií - batika, vosková batika, savování, kresba a malba na textil
- práce s barvami na sklo a keramiku
- aranžmá
- práce se dřevem a překližkou
- práce se sádrou a papírovou drtí
- práce s textilem – patchworkové techniky, ruční šití, základy šití na stroji
- vyšívání, háčkování – seznámení s technikou, základní postupy, návrhy, realizace
- práce s papírem – lepení, stříhání

#### **Očekávané výstupy:**

- zná základní postupy při práci s technikami
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků

- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě
- zná nové informace o tradicích
- získá přehled o nejrůznějších řemeslných technikách
- umí zpracovat rozmanité druhy materiálů
- je zručnější při používání různých pomůcek, nástrojů a nářadí
- umí sestavit menu pro určitou příležitost
- zvládá nové technologické postupy při přípravě pokrmů
- umí připravit stolování při různých příležitostech
- umí výtvarně vyjádřit vlastní nápady
- umí používat vlastní fantazii
- je schopen podle návodu zhotovit daný výrobek
- umí spolupracovat a pomáhat ostatním

#### **Metody práce:**

- vysvětlování pracovních postupů
- názorné ukázky, instruktáž, napodobování
- diskuse, rozhovor
- pracovní listy a metodické pokyny
- praktické zvládnutí jednotlivých činností
- návštěvy výstav
- ukázky z řemeslných knih a časopisů
- ukázky hotových prací – mustru
- multimediální výchova

#### **Klíčové kompetence:**

- orientuje se a umí zvládnout různé řemeslné techniky
- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty...
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
- dokáže uplatnit své vlastní nápady
- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga
- umí vytvořit výrobek podle slovního návodu
- pracuje samostatně na zadaných úkolech
- umí pomoci ostatním

- orientuje se v řemeslné a výtvarné terminologii, má přehled o použití a využití různých výtvarných a rukodělných technik
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

### **5.2.8. Zájmová činnost sportovní**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjení pohybových dovedností
- upevnění týmové spolupráce a soutěžního ducha
- podpora a rozvoj talentu
- rozvoj sociálních dovedností – samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, zdravá soutěživost, podpora sebevědomí
- naučit správnému řešení různých herních situací
- upevnění sportovní kondice jednotlivců
- podpora vlastní aktivity dětí
- naučit spolupráci a vzájemné pomoci
- rozvoj emočních a volných vlastností

#### **Obsah činnosti:**

- získání sportovních dovedností
- získání znalostí základních pravidel hry
- spolupráce s vedoucím i ostatními hráči
- vysvětlení herní taktiky
- zhodnocení získaných dovedností na turnajích a zápasech
- práce se sportovním náčiním a pomůckami
- nácvik jednotlivých herních úkonů
- posilování a strečink
- psychologická příprava hráče
- motivace ke hře

#### **Očekávané výstupy:**

- hráči ovládají základní sportovní techniky a dovednosti
- orientují se v pravidlech
- zúčastní se přátelských turnajů a soustředění
- utuží si fyzickou kondici

- naučí se správným sportovním návykům
- naučí se psychicky zvládat napětí a stres ve hře
- osvojí si nové techniky při hře
- osvojí si hry v duchu fair play
- umí pracovat v kolektivu, chápou nutnost týmové spolupráce
- získají větší pohyblivost a obratnost

#### **Metody práce:**

- vysvětlení pravidel
- názorná ukázka, opakování, procvičování, pozorování
- upozornění na chyby
- drobné pohybové hry a soutěže
- využívání metody přerušovaného zatížení
- analýza chyb hráčů
- pozorování hráčů
- rozebírání herních situací
- ukázky hry zkušenějších hráčů
- využití pomůcek a náčiní
- využití audiovizuální techniky – sledování zápasů, herních technik a chyb při hře
- diskuse a rozhovor s hráči

#### **Klíčové kompetence:**

- znají systémy hry
- chápou kolektivní význam hry a týmovou spolupráci
- dokáží využít všech forem sportovního tréninku
- umí přijmout prohru
- dokáží aktivně pracovat v kolektivu
- zvládnou řešit různé herní situace
- udržují si dobrou fyzickou i psychickou kondici
- zúčastní se přátelských zápasů a turnajů

### **5.2.9. Zájmová činnost hudební**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjet pozitivní vztah k umění
- naučit se vnímat hudbu

- prohlubovat smyslové a estetické cítění
- získání základních dovedností potřebných ke hře na hudební nástroj
- získání sebedůvěry a jistoty při vystupování
- podpora a rozvoj talentu
- rozvíjet smysl pro rytmus a hudební sluch
- naučit děti využívat hru na nástroj a zpěv jako formu relaxace a zábavy
- seznámit se s historií hudby i se současnými moderními styly hudby
- seznámit se s různými žánry hudby a naučit se je rozeznávat
- naučit se nejznámější lidové písně a písně různých hudebních stylů a žánrů

#### **Obsah činnosti:**

- naučit se poznávat noty, nebo akordy a vytleskat rytmus
- naučit se texty písniček
- připravit se na vystoupení
- osvojit si správný posed při hře a správné držení hudebního nástroje
- naučit se naladit si hudební nástroj
- dechová cvičení a poslech hudby
- návštěva koncertů a hudebních vystoupení
- naučit se zahrát jednoduché písně s doprovodem i samostatně
- tvorba zpěvníčku a notového sešitu

#### **Očekávané výstupy:**

- získá potřebné znalosti a dovednosti pro hru na hudební nástroj
- umí se doprovodit k jednoduchým písním
- získá bližší vztah k hudbě a základní hudební návyky
- rozvíjí své estetické cítění
- získává sebedůvěru
- vede si zpěvník a zná texty i melodie písní
- zná noty a umí vytleskat rytmus
- umí si připravit nástroj ke hře a ví jak o něj pečovat

#### **Metody práce:**

- praktická ukázka a individuální nácvik
- nácvik ve skupině
- reprodukováná hudba - poslech a doprovodná hra
- ukázka chyb
- praktická ukázka různých rytmů, jejich individuální a společný nácvik

- praktický nácvik zpěvu

#### **Klíčové kompetence:**

- zvládá zahrát jednoduchou písničku, melodii
- má svůj zpěvník
- je schopen hry ve skupince
- zvládá vystoupit před publikem
- má lepší vztah k hudbě
- prohlubuje své estetické cítění
- orientuje se v hudebních stylech a má přehled o různých hudebních žánrech
- získá cit pro rytmus

### **5.2.10. Zájmová činnost jazyková**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- získat základní znalosti cizího jazyka
- rozvíjet poznatky o kultuře a životě národa, jehož jazyk se učí
- učit samostatnosti a cílevědomosti při učení
- vést k systematickému učení
- podpořit kladný vztah k učení
- naučit se komunikovat ve skupině
- vést ke spojení učení a hry

#### **Obsah činnosti:**

- seznámení se základy jazyka
- zvládnutí základní slovní zásoby
- seznámení s cizím národem, jejich zvyky, kulturou a tradicemi
- práce s knihou, časopisy, obrázky a s jinými pomůckami pro lepší pochopení jazyka
- zvládnutí jednoduché věty a tématu
- základy gramatiky
- opakování získaných vědomostí k jejich upevnění

#### **Očekávané výstupy:**

- má základní slovní zásobu odpovídající věku
- sžívá se s jazykem, který se učí
- používá knihy, časopisy, internet a jiné pomůcky
- umí použít naučené základy jazyka v jednoduchých větách, slovních spojeních

- umí pracovat týmově a systematicky
- ovládá základy gramatiky

#### **Metody práce:**

- vysvětlování, opakování, názorné ukázky, pomůcky
- hravá forma výuky
- používání didaktických pomůcek
- kolektivní učení
- využití pracovních listů
- využití audiovizuální techniky k nácviku výslovnosti

#### **Klíčové kompetence:**

- osvojí si základy jazyka a naučí se ho používat v praktickém životě
- získá kladný vztah k učení
- naučí se pracovat ve skupině
- má základní znalosti o zemi a národě, jehož jazykem komunikuje
- umí přeložit jednoduché věty a rozumí jednoduchým příkazům

### **5.2.11. Zájmová činnost vzdělávací - doučování – matematika, čeština, aj.**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- získat základní a rozšiřující znalosti v daných předmětech
- učit samostatnosti a cílevědomosti při učení
- vést k systematickému učení
- podpořit kladný vztah k učení
- naučit se komunikovat ve skupině
- vést ke spojení učení a hry

#### **Obsah činnosti:**

- seznámení s danou problematikou
- zvládnutí základních vědomostí
- práce s knihou, časopisy, obrázky a s jinými pomůckami pro lepší pochopení učiva
- opakování získaných vědomostí k jejich upevnění

#### **Očekávané výstupy:**

- má základní znalosti odpovídající věku
- sžívá se s problematikou daného učiva
- používá knihy, časopisy, internet a jiné pomůcky

- umí pracovat týmově a systematicky
- ovládá základy daného předmětu

#### **Metody práce:**

- vysvětlování, opakování, názorné ukázky, pomůcky
- hravá forma výuky
- používání didaktických pomůcek
- kolektivní učení
- využití pracovních listů
- využití audiovizuální techniky

#### **Klíčové kompetence:**

- osvojí si základy učiva a naučí se ho používat v praktickém životě
- získá kladný vztah k učení
- naučí se pracovat ve skupině

### **5.2.12. Zájmová činnost přírodovědná**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- klienty seznámit s přírodou
- znát druhy rostlin, stromů, keřů
- poznat chráněné živočichy, rostliny a ochrana životního prostředí
- umět se pohybovat v přírodě
- umět se bezpečně pohybovat v rozdílném terénu
- naučit se přírodu chránit

#### **Obsah činnosti:**

- seznámení s přírodou – teoreticky i prakticky
- poznávání rostlin, zvířat
- osvojení dovedností pobytu v přírodě
- praktické dovednosti – orientace v přírodě
- vycházky
- příprava přírodovědných soutěží

#### **Očekávané výstupy:**

- získá přehled o rostlinách, zvířatech
- orientace v přírodě
- zná podmínky ochrany životního prostředí

### **Metody práce:**

- teoretické přednášky
- poznávání rostlin a živočichů
- praktické činnosti v přírodě
- promítání filmů s přírodní tematikou
- vycházky do přírody
- použití výtvarné činnosti
- přírodovědné hry

### **Klíčové kompetence:**

- dokáže samostatně přemýšlet a pracovat
- zná bezpečnost při pohybu v přírodě
- dokáže využít své dovednosti pro pobyt v přírodě
- umí se chovat v přírodě s ohledem na její ochranu

## **5.3 Táborová činnost**

Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde DDM Stonožka vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

- pořádání táborů a pobytových akcí
- odborných a ostatních vícedenních soustředění zájmových útvarů střediska
- krátkodobé nebo tzv. víkendové akce, rozumí se tím např. výlety, táboření, lyžařské zájezdy, cyklistické výlety apod.

**Táborová činnost a pobytové akce se realizují především o všech školních prázdninách nebo v době, kdy z různých důvodů neprobíhá školní výuka a o víkendech.**

## **5.4 Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů**

Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů, odborná pomoc atd.

- odborné konzultace k problematice volnočasových a dalších aktivit
- organizace školení a odborné přípravy
- vydávání metodických materiálů, drobných vyučovacích pomůcek
- pořádání seminářů, instruktáží a dalších činností
- činnosti preventivního charakteru realizované jednorázově i průběžně, jako jsou soutěže pro kolektivy i jednotlivce, otevřené činnosti a činnosti, kde se formy ZV navzájem prolínají

## 5.5 Individuální práce

Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

- vyhledávání a podpora talentovaných dětí a mladých lidí
- vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince
- organizace speciálních činností pro děti a mládež s vyhraněnými zájmy
- odborného poradenství a dozoru
- organizování vzdělávacích akcí, odborných soustředění a dalších

## 5.6 Spontánní činnost

Spontánní činností se rozumí průběžná i jednorázová nabídka aktivit a činností volně a nezávazně přístupných všem zájemcům, bez pevného řádu a časového vymezení a za nepřímého pedagogického působení, vhodný je tzv. nízkoprahový přístup (tzn. co nejmenší počet překážek – úkonů nutných pro účast na těchto činnostech).

- provoz klubovny, herny, knihovny, zahrady, apod.
- volné využívání dalších zařízení střediska jako jsou počítačové klubovny atd.
- výstavy
- poradenská a konzultační činnost
- možnost účastnit se některých pravidelných zájmových činností jako host

# 6 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání má výrazně činnostní charakter. Obsah ZV tvoří výchovně-vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné, sebeobslužné a příprava na vyučování.

Jednotlivé obsahové prvky se zařazují podle potřeby a navzájem se prolínají a doplňují.

Odpočinkové, rekreační, zájmové a veřejně prospěšné činnosti tvoří součást náplně volného času a platí pro ně princip dobrovolnosti. Sebeobslužné činnosti a příprava na vyučování mají charakter povinnosti.

## 6.1 Odpočinkové činnosti

Psychicky i fyzicky nenáročné činnosti, které slouží k odstranění únavy. Jedná se o širokou škálu činností individuálních zájmových aktivit (např. četba, sběratelství, rukodělné práce, hudební a výtvarné činnosti apod.) nebo specifické relaxační techniky, které ve spojení s autogenním tréninkem, přinášejí rychlé a efektivní odstranění únavy, ale mají i psychoterapeutický význam.

## 6.2 Rekreační činnosti

Činnosti, které slouží k obnově fyzických a psychických sil, k odreagování a odstranění únavy z vyučování nebo z práce. Obsahují většinou pohybově náročnější aktivity, tělovýchovného, sportovního a turistického zaměření nebo manuální práce. Pokud je to možné, provádí se venku. Pravidelné zařazování rekreačních činností je jedním z požadavků zdravého duševního i tělesného vývoje dětí a mládeže a zdravého a kvalitního života dospělých.

## 6.3 Zájmové činnosti

Jedná se o uspokojování, rozvíjení a kultivaci zájmů, uspokojování potřeb a rozvoj specifických schopností. K základní oblasti patří zájmové činnosti společenskovední, přírodovědné, pracovní-technické, tělovýchovné, sportovní a esteticko-výchovné.

## 6.4 Sebeobslužné činnosti

Zaměřují se na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování návyků osobní hygieny, účelného a vkusného oblékání, návyků péče o pořádek a čistotu prostředí a návyků při jednání s lidmi (společenské chování a práce s informacemi). Tyto činnosti tvoří většinou součást náplně táborů a pobytových akcí.

## 6.5 Veřejně prospěšné činnosti

Spočívají ve vedení dětí a mládeže k dobrovolné práci ve prospěch druhých lidí, jednotlivců či sociálních skupin. Jde především o podíl na ochraně a tvorbě životního prostředí, pomoc slabším, starším a nemocným osobám, kulturní a osvětovou činnost apod.

## 6.6 Příprava na vyučování

Okruh činností, které souvisejí s plněním školních povinností. Do této oblasti patří, kromě vypracování písemných i jiných zadaných úkolů, i rozšiřování a prohlubování poznatků z vyučování, jejich konkretizace a praktické využití. Způsoby práce jsou většinou odlišné od vyučování.

**Pokud to povaha jednotlivých činností vyžaduje, uvádí se podrobný obsah v příslušné pedagogické dokumentaci, např. v „Deníku pravidelné zájmové činnosti“.**

# 7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnosti DDM Stonožka jsou určeny zejména pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby (rodiče, rodiče s dětmi, kolektivy, seniory apod.) a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

**Podmínky přijímání uchazečů jsou stanoveny podle jednotlivých forem činností:**

- a) **příležitostná činnost podle části 5 písmeno a)** – podle povahy činnosti jsou uchazeči přijímáni k činnosti na základě elektronické přihlášky a uhrazené úplaty do daného termínu

- b) **pravidelná činnost podle části 5 písmeno b)** – uchazeč je přijat na základě elektronické přihlášky, úplata musí být uhrazena nejpozději do konce I. pololetí daného školního roku
- c) **táborová a pobytová činnost podle části 5 písmeno c)** – uchazeč je přijat na základě elektronické přihlášky a uhrazené úplaty do daného termínu
- d) **osvětová činnost a prevence soc. pat. jevů podle části 5 písmeno d)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence
- e) **individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů podle části 5 písmeno e)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence
- f) **využití otevřené nabídky spontánních činností podle části 5 písmeno f)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence (zpravidla se zapisuje do sešitu služby)

**Přijetí uchazeče je vždy podmíněno volnou kapacitou v dané činnosti a také tím, nemá-li uchazeč nesplněné závazky k organizaci (nezaplacená úplata z minulých období). Podrobnější podmínky dále stanovuje konkrétní nabídka jednotlivých činností zpravidla na začátku každého školního roku v nabídce aktivit.**

## **8 PRŮBĚH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání probíhá v rozsahu daném pro jednotlivé formy činností od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku, a to jak ve dnech školního vyučování, tak i ve dnech prázdnin a volna. Při realizaci jednotlivých činností jsou dodržovány zásady stanovené v tomto ŠVP a podmínky vymezené vnitřními předpisy DDM Stonožka.

Podle povahy jednotlivých činností je průběh ZV zaznamenán v příslušné pedagogické dokumentaci.

Další podrobnosti o průběhu ZV mohou upravovat metodické pokyny a další organizační předpisy DDM Stonožka.

## **9 UKONČOVÁNÍ A DOKLAD O UKONČENÍ A ABSOLVOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání je zpravidla ukončeno, jestliže účastník absolvuje stanovenou délku ZV. Pravidelné zájmové činnosti se musí účastník zúčastnit alespoň z 50 % stanovené délky, aby bylo vzdělávání považováno za ukončené.

O ukončení ZV vydává DDM Stonožka účastníkovi doklad, pokud je to přiměřené formě ZV. Jedná se především o „Osvědčení o absolvování“ zpravidla u kurzů a školení.

## **10 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Za děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami je považována osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním v rozsahu §16 Zákona 561/2004 Sb.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle povahy jednotlivých činností integrováni s ostatními účastníky. Je k nim vždy přistupováno individuálně s přihlédnutím k míře jejich hendikepu.

Pokud to povaha jednotlivých činností dovoluje, jsou vytvářeny podmínky pro účast dětí, žáků a studentů se spec. vzdělávacími potřebami na jednotlivých činnostech zájmového vzdělávání.

## **11 POPIS PERSONÁLNÍCH, MATERIÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **11.1 Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je realizováno pedagogickými pracovníky podle Zákona 563/2004 Sb. a to jak interními (zaměstnanými na základě pracovní smlouvy), tak i pracovníky **externími** (zaměstnanými na základě dohody o činnosti nebo o provedení práce). Vzhledem k širokému spektru nabízených činností je převážná část pedagogických pracovníků externích.

Interním i externím pedagogickým pracovníkům je umožněno trvalé zvyšování kvalifikace a úrovně odbornosti v daném oboru.

Činnost organizace dále zajišťují technicko- hospodářští pracovníci.

### **11.2 Materiální a ekonomické podmínky**

Financování mezd zaměstnanců interních i externích je zajišťováno z větší části z přidělu KÚ a z vlastních zdrojů organizace – úplata za kroužky, akce, tábory.

Financování provozu DDM Stonožka je zajištěno z příspěvků zřizovatele, sponzorských darů a z dalších vlastních příjmů organizace (např. doplňková činnost).

Důležitým prvkem pro kvalitní realizaci činností DDM Stonožka je materiální a technické zabezpečení podmínek. Proto je nezbytné pravidelně obnovovat vybavení a pomůcky, tak aby byla zachována vysoká úroveň a kvalita pedagogické činnosti.

DDM Stonožka má k dispozici pro svoji činnost budovu na adrese Malecí 588. V této budově se nacházejí klubovny - počítačová, Tarantule, herna, tančírna, klubovna Červík, hudebna, keramická dílna, tvořírna, No name, knihovna, malá cvičebna. Dále jsou zde k dispozici 2

kanceláře pro pedagogy a kancelář pro hospodářku. K dispozici je také zahrada okolo budovy, na které vzniklo dětské hřiště, zatravněný prostor pro kolektivní hry a přístřešek.

Dalším místem, kde DDM Stonožka vykonává svoji činnost, jsou tělocvičny v Základních školách NMnM, v Základních školách Černčice, Provodov, Velká Jesenice, v Sokole Krčín. Prostory jsou využívány na základě vzájemné dohody, především pro pravidelnou zájmovou činnost.

Prostory k činnosti DDM Stonožka se po rekonstrukci jeví jako uspokojivé.

## **12 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

DDM Stonožka při své činnosti především přihlíží k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků, pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

**Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou v DDM Stonožka vymezeny především dodržováním zásad stanovených v tomto ŠVP a těmito vnitřními předpisy:**

- „Metodický pokyn k zajištění BOZP v DDM Stonožka“
- „Metodický pokyn k poučení všech pracovníků táborů“
- „Požární a poplachové směrnice“
- „Vnitřní řád“
- Provozní řády jednotlivých kluboven a učeben
- „Povinnosti vedoucího zájmového útvaru“
- „Pracovní řád“
- „Organizační řád“